

ADAPTATION ET FAMILIARISATION chez l'assistant maternel



DÉPARTEMENT DE LA LOIRE - CRÉATION - DIRECTION DE LA COMMUNICATION - IMPRESSION : DÉPARTEMENT DE LA LOIRE - DÉPÔT LÉGAL : 11/16 - CRÉDIT PHOTO : FOTOLIA

ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



L'essentiel & plus encore



Loire
LE DÉPARTEMENT



L'essentiel & plus encore



Loire
LE DÉPARTEMENT

Tous les enfants sont amenés à vivre des temps de séparation. C'est un processus qui accompagne la vie de chacun.

Lorsqu'un enfant est confié à un tiers, il vit une double réalité.

- Il se sépare de sa mère, son père, ses frères et sœurs. Il perd les repères qu'il a élaborés.
- Il découvre le nouveau, les autres. Cette séparation peut être angoissante pour ses parents et lui. Aussi, quel que soit son âge, il est fondamental de réfléchir à la façon dont la séparation s'effectue.

Comment explique-t-on cette séparation synonyme de changement à l'enfant ? Comment l'organise-t-on afin d'aider l'enfant, les parents et l'accueillant à établir une relation sécurisante ?

PRÉPARER LA SÉPARATION

Pour préparer la séparation, il faut être ensemble, parents et enfants sur le lieu d'accueil, c'est-à-dire chez l'assistant maternel. C'est ce qu'on appelle couramment « l'adaptation progressive ou la familiarisation ». Elle doit permettre à l'enfant de prendre appui sur la présence des parents dans cet univers étranger pour surmonter la séparation ultérieure.

Ce qui est à prendre en considération n'est pas strictement la durée ou le nombre des rencontres préparatoires, mais la qualité des échanges et des liens qui s'établissent : paroles, observations à se transmettre sur les goûts et besoins de l'enfant, mais aussi partages de gestes et de mots à l'occasion d'un change, d'un repas, du sommeil ou du jeu de l'enfant.

Lorsque l'enfant sera laissé seul chez l'assistant maternel, il faudra privilégier une période courte afin de ne pas prolonger son mal-être, et augmenter progressivement la durée de l'accueil après observation des signes et attitudes de celui-ci.

Ce temps s'appuie sur le besoin de répétition pour que l'enfant se sente en sécurité et puisse anticiper ses journées. L'aboutissement de cette période favorisera une connaissance mutuelle qui sécurisera l'enfant, les parents et l'assistant maternel. La collaboration entre les parents et l'assistant maternel est essentielle pour instaurer et maintenir la continuité entre le domicile parental et celui de l'assistant maternel. Ainsi, une relation de confiance peut s'élaborer pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant.

En pratique : proposer un temps de familiarisation de cinq jours consécutifs minimum.

- **Les trois premiers jours :** au même moment de la journée, dans le même espace, avec les mêmes jeux
- **Les deux jours suivants :** l'enfant peut vivre de nouveaux événements, durée d'accueil plus long, repas, sieste...

Il existe des objets facilitateurs qui vont aider l'enfant à mieux vivre ces temps de transition (doudou, vêtement d'un parent, jouet...).

ACCUEILLIR AU QUOTIDIEN

Une fois « l'adaptation progressive » aménagée et réalisée, il ne faut pas négliger la réalité quotidienne des séparations. En effet, si l'on n'y prend pas garde, celle-ci peut très vite se réduire à l'arrivée des enfants le matin et à leur départ le soir, sans considération pour les émotions auxquelles sont soumis enfants et parents.

Accueillir chaque matin l'enfant de quelqu'un d'autre n'est pas si simple dans la mesure où régulièrement se joue l'épreuve de la séparation.

APPRÉHENDER LE DÉPART DÉFINITIF

Tout accueil a une fin. Il est très important de travailler le départ définitif en amont pour permettre à chacun (enfant, parent et assistant maternel) de se désengager de la relation construite pour se réengager plus facilement dans une nouvelle relation. En effet, dans le cas d'une rupture trop brusque, il peut arriver que l'un des acteurs reste en souffrance et dans une attente trop forte avec le nouvel assistant maternel, le nouveau parent ou le nouvel enfant.

Pour apaiser cette détresse relationnelle, il ne faut pas hésiter à communiquer sur ses souvenirs et ses émotions. Cette étape est particulièrement importante pour l'enfant, elle lui apprend à comprendre et gérer les séparations futures. On peut aussi garder à l'esprit que la séparation se joue à plusieurs niveaux : enfant/assistant maternel, enfant/environnement de l'assistant maternel, assistant maternel/parent... Ces différents contextes sont autant de pistes de travail. Pour que l'enfant ne perde pas confiance, il faut évoquer la véritable raison de la séparation : entrée à l'école, déménagement, départ chez un autre assistant maternel....

En conclusion, quelle que soit la manière d'aborder le moment du départ, il faut privilégier la communication et intégrer l'idée que cette rupture va aider l'enfant à grandir.

Plus d'infos :

www.loire.fr/documentspmi